



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Исполнительного комитета
город Naberezhnye Chelny

Р.Н. Хузин
2020 г.

Первый заместитель начальника
управления образования
Н.В. Кашапов
« » 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 23 «Светлячок»

Г.Р. Мардисламова

« » 2020 г.

Принято на педагогическом совете
МАДОУ №23 «Светлячок»
Протокол № 2 от «30» 11 2020 г.
Приказ № 977 от «02» 12 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»
г. Naberezhnye Chelny Республики Татарстан
на 2020-2025гг.

Набережные Челны, 2020

Содержание

Паспорт программы	3
Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса	6
Концепция Программы развития	12
Стратегия развития МАДОУ № 23 «Светлячок»	13
Работа с родителями.	15
Укрепление материально-технической базы	16
Социальное партнерство	17
Система программных мероприятий	18
Целевые индикаторы и показатели Программы развития МАДОУ № 23 «Светлячок»	22
Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.	23
Литература	24

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» г. Набережные Челны Республики Татарстан - Лицензия на образовательную деятельность РО № 032711 от 23.11.2011г. - Свидетельство о государственной аккредитации АА № 165404 от 27.01.2009 г.
Режим работы Учреждения	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.00 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Комарова д.10 Адрес электронной почты: sad023@mail.ru Сайт: edu.tatar.ru Контактный телефон: 8(8552)46-61-31
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» •Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида города Набережные Челны (утвержден от 24.11.2011 г.). •ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПин» 2.4.3049-13) • Конвенция о правах ребенка. • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 11 групп. В настоящее время функционирует 11 групп общеразвивающего направления, в том числе 2 логопедические группы (ОНР и ФФНР). Детский сад рассчитан на 197места. В ДОУ имеется музыкальный, спортивный залы, кабинет педагога - психолога, татарский кабинет, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, соляная комната.

	Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Приоритетные направления Программы	Педагогическим советом ДОУ Педагогические компетенции; Вариативные формы работы с родителями; Эффективное использование предметно-развивающей среды
Цели и задачи Программы	Цель: реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, развитие социально-педагогической среды ДОУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, обучения и развития воспитанников ДОУ и неорганизованных детей. Задачи: 1. Продолжать совершенствовать образовательный процесс, посредством повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ; 2. Систематизация форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы во всех направлениях педагогической деятельности; 3. Введение вариативных форм работы с родителями, создание традиций ДОУ исходя из успешного опыта и потребностей семей воспитанников; 4. Внедрять инновационные педагогические технологии, использовать инновационную предметно-развивающую среду, наработанную за предыдущий период, эффективно используя её в повседневной деятельности педагогов. 5. Создавать возможности для повышения профессионального роста педагогов, используя возможности ДОУ, выстраивая социальное сотрудничество, инициируя внедрения собственных педагогических проектов.
Ожидаемые результаты Программы	<i>Для воспитанников и родителей:</i> - Создание и реализации эффективной системы физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспеченной здоровыми привычками воспитанников, оздоровительными мероприятиями в режимных моментах, спортивно-оздоровительными мероприятиями в течение года для детей и их семей; - Обеспечение динамики качества сформированности ключевых компетенций воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - Создание комплекса услуг населению через реализацию деятельности консультационного пункта; - Повышение уровня социализации будущих школьников, развитие

	<p>предпосылок универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня доверия, интереса семей воспитанников к предлагаемым формам работы, таким как: «Родительский клуб», «Игровая лаборатория семьи» и других. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание творческих педагогических групп, реализующих педагогические, инновационные проекты на уровне ДОУ, района и города; - Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ, успешное продвижение в профессиональном сообществе; - Активизация участия педагогов ДОУ в конкурсном движении города, повышение доли участия в конкурсах профессионального мастерства; - Создание новых возможностей для инновационной, экспериментальной деятельности. <p><i>Для ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка четкого плана мониторинга профессиональной деятельности педагога. - Заключение новых договоров, создание совместных проектов с учреждениями города, республики, способствующих привлечению дополнительных интеллектуальных, организационных ресурсов для повышения имиджа учреждения - Поддержание и обновление материальных ресурсов учреждения, в соответствии с современными возможностями в сфере дошкольного образования.
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p><i>1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Схема мониторинга профессиональной деятельности педагога; - Программа деятельности консультационного пункта; - Программа экологического воспитания. - Создание творческих педагогических групп, определение направлений, задач, самоопределение педагогов о своей роли в реализации программы; - Начало реализации мероприятий, согласно разработанным направлениям реализации программы. <p><i>2-ой этап – практический (2021-2024уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация планов, проектов, в рамках программы развития; - Апробирование инновационных технологий педагогами ДОУ, еще не включившимися в инновационную деятельность; - Реализация мероприятий, корректировка педагогических приемов и средств реализации программы; <p><i>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и распространение полученного опыта; - Распространение и внедрение полученных результатов в базовых ДОУ; - Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Срок действия Программы	2020-2025г
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт Программы развития - Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса - Концепция Программы развития - Стратегия развития МАДОУ № 23 «Светлячок» - Работа с родителями. - Укрепление материально-технической базы - Социальное партнерство - Система программных мероприятий - Целевые индикаторы и показатели Программы развития МАДОУ № 23 «Светлячок» - Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году. - Литература
Источники финансирования программы	Средства местного бюджета Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Мониторинг осуществляется в течение всего периода по всем направлениям программы, по разработанным показателям в разделе «Ожидаемые результаты программы». Фиксируется в форме отчета после каждого этапа реализации.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

1. Ресурсное обеспечение			
1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)	2018 всего педагогов – 27 <u>по квалификационным категориям:</u> высшая категория - 9 первая категория – 12 вторая категория – 3 <u>по образованию:</u> высшее – 23 средне-специальное - 4	2019 всего педагогов - 27 <u>по квалификационным категориям:</u> высшая категория - 10 первая категория – 16 вторая категория – 1 <u>по образованию:</u> высшее – 24 средне-специальное - 3	2020 всего педагогов - 27 <u>по квалификационным категориям:</u> высшая категория - 9 первая категория – 15 <u>по образованию:</u> высшее – 24 средне-специальное - 3
	Прошли курсы повышения квалификации - 100% Имеют: Грамота Министерства образования РФ – 1 человека. Грамота Министерства образования РТ – 1 человек Грамота управления образования и по делам молодёжи г. Набережные Челны – 10 педагогов		

<p>1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>В ДОУ оборудованы 11 групп, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, соляная комната, психологический, логопедический, татарский кабинеты. Игровые площадки, спортивная площадка оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (турниками, гимнастическими стенками, лесенками и т.д.).</p> <p>Имеется мультимедийная установка в музыкальном зале, музыкальные центры, компьютеры в каждой группе, в кабинетах.</p> <p>В группах для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, уголок НРК, уголки «Изучаем русский язык», «Изучаем татарский язык», спортивные уголки, библиотеки.</p> <p>Обеспеченность новой методической литературой 100 %.</p> <p>Обеспеченность методической литературой, раздаточным материалом, демонстративным материалом УМК – 100%.</p> <p>В 2019 году МАДОУ «Детский сад №23 «Светлячок» был включён в состав экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Тема экспериментальной площадки: «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта».</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. • Разработать и внедрить в ОО систему подготовки и деятельности наставников (функции, содержание, нормативно-организационное обеспечение и пр.) для персонифицированного развития профессиональной компетентности педагогов. • Разработать и внедрить в ОО систему работы с индивидуальными программами развития педагогов как инструментом персонифицированного развития профессиональной компетентности учителей (на основе профессионального стандарта «Педагог»). • Заменить мебель в соответствии с современными требованиями.
<p>2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ</p>	
<p>2.1. Программы¹</p>	<p>Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется реализуемой ООП ДОУ на основе Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Организуется совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.</p> <p>Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных лично-ориентированных технологий,</p>

¹ Перечень программ представлен в основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»

	<p>направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.</p> <p>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Однако анализ образовательной деятельности, мониторинг усвоения программ, психологические диагностики показали пробелы в развитии психических процессов и новообразований (память, внимание, математическое, логическое мышление) у 32% дошкольников 6-7 лет, в игровой деятельности (сюжетно-ролевой) у 28% дошкольников 5-7 лет. <p>Анализ состояния образовательной системы в ДОУ позволил определить ещё одну важную проблему: преемственность между дошкольным и школьным периодом. Одна из основных проблем преемственности между дошкольным и школьным периодом является неподготовленность детей к учебному сотрудничеству.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников через курсовую подготовку, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д.</i> • <i>В рамках площадки разработать и апробировать модель наставничества с учетом особенностей образовательной организации.</i> • <i>Апробация новых механизмов, направленных на организацию условий для налаживания содержательных деловых отношений детей, создание благоприятных условий для формирования развивающей социокультурной образовательной среды дошкольного образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС;</i> • <i>Организовать работу по формированию у дошкольников предпосылок учебного сотрудничества, умения работать в группах и самостоятельно. Формировать у дошкольников умения к адекватной оценке и самооценке.</i> • <i>Организовать кружок интеллектуального направления и кружок по обучению детей игры в шахматы.</i> • <i>Повышать уровень усвоения татарского языка детьми и русскоязычными воспитателями. Обучение татарскому языку проводить в свободной, игровой, непринуждённой форме. Организовать кружок на татарском языке.</i>
2.2. Формы организации детей	<p>Общее количество групп – 11.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-3 лет , от3 до 7 лет.</p>

<p>2.3. Физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика, пробуждения с элементами самомассажа; • Дыхательная гимнастика; • Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; • Гимнастика на прогулке; • Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники. <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет – 100% • Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100% <p>Оздоровление коллектива:</p> <p>В 2019 году профком и администрация пришли к единому мнению о необходимости расширить рамки программы и активнее включать в мероприятия по оздоровлению не только сотрудников, но и их семьи. Традиционные меры: организация летнего отдыха детей сотрудников, материальная помощь при лечении, при семейном отдыхе в санаториях, материальная помощь многодетным матерям, матерям-одиночкам, молодым семьям – это всё имеет разовый и сезонный характер. Хорошая программа корпоративного оздоровления должна быть нацелена на слабые точки и охватывать не только весь рабочий коллектив, но и их окружение. Поэтому наш коллектив пришёл к тому, что мероприятия нашей программы будут распространяться и на семьи сотрудников: совместные спортивные и развлекательные мероприятия, лектории для сотрудников и их мужей, детей и т.д.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Реализация программы «Будем здоровыми» и проекта «Здоровая семья – залог успеха организации».</i> • <i>Организовать работу соляной комнаты по плану оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний.</i> • <i>Продолжать работу по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования.</i> • <i>Пополнить физкультурный зал спортивным инвентарём.</i> • <i>Открыть кружок по тхэквандо.</i>
<p>3. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности</p>	
<p>3.1. Экспериментальная и инновационная работа. Программа экспериментальной площадки</p>	<p>МАДОУ «Детский сад №23 «Светлячок» присвоен статус экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организовать деятельность площадки по разработанному совместно с научным руководителем ФИРО РАНХиГС плану работы.</i> • <i>Разработать план по стимулированию педагогов в экспериментальной работе.</i> • <i>Описать практику наставничества в ДОУ. Подготовить методические и практические материалы по теме наставничества.</i> • <i>Разработка программ повышения квалификации для педагогов на основе результатов проведенного исследования.</i>

4. Взаимодействие со школой, другими организациями	
4.1. Взаимодействие в рамках экспериментальной площадки	<p>Осуществление взаимодействия с АНО Академией менеджмента</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заключить договор с АНО Академией менеджмента о сотрудничестве с целью улучшения качества образования и повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ.</i> • <i>Реализовать программу экспериментальной деятельности под руководством АНО Академией менеджмента.</i> • <i>Осуществлять методическое сопровождение педагогов специалистами АНО Академией менеджмента.</i> • <i>Организовать стажировочную площадку на базе ДОУ.</i>
4.2. Взаимодействие со школой	<p>Осуществление взаимодействия со школой (в соответствии с планом преемственности)</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МАДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования и ФГОС ДО.</i> • <i>Включить в совместный план работы мероприятия по развитию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.</i> • <i>Организовать сетевое взаимодействие по инновационной деятельности.</i>
4.3. Взаимодействие с другими организациями	<p>МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОШ № 21 и СОШ № 4 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей и совместную работу по национальному воспитанию и обучению; - Детская поликлиника №3 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия; - ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников; - НИСПТР – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников, работу экспериментальной площадки; - Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений; - Музей экологии и охраны природы - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; - Гимназия «Золотая горка» - интеллектуальное развитие дошкольников, участие воспитанников МАДОУ в интеллектуальных турнирах и олимпиадах городского и регионального уровней; - Городской дворец творчества детей и молодежи - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах. - Музыкальная школа №2 осуществляет совместную деятельность по направлению «Художественно-эстетическое развитие», организует концерты учащихся музыкальной школы; - Городская библиотека - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжать активное участие в совместных мероприятиях и привлекать к участию родителей воспитанников.</i>
<p>5. Оценка содержания образования по направлениям</p>	
<p>5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств. • Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). • Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повышать и укреплять уровень физического развития детей;</i> • <i>Укреплять здоровье воспитанников;</i> • <i>Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;</i> • <i>Осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;</i> • <i>Совершенствовать физическое развитие детей через национальные праздники, народные игры.</i> • <i>Улучшать материально-техническую базу учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;</i> • <i>Пополнять и обновлять необходимые медицинские оборудования для лечебно-профилактических мероприятий;</i> • <i>Пополнять физкультурное оборудование в группах, зале и на участках;</i> • <i>Повышать уровень просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.</i> • <i>Привлекать родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия.</i>
<p>5.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Информационные буклеты. • Участие в познавательно - развлекательных мероприятиях. • Беседы, консультации. • Смотры-конкурсы • Наглядная информация. • Родительские гостиные. • Сайт ДОУ • Мастер – классы. • Работа консультативного пункта. <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Построить работу так, чтобы родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получали методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Активно участвовали в совместной с детьми проектной деятельности, в мероприятиях и праздниках.</i> • <i>Пропагандировать среди родителей официальный сайт ДОУ с целью информировать и создать положительный имидж детского сада.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организовать работу по закреплению словарного минимума по УМК в семьях.</i> • <i>Организовать виртуальный консультативный пункт для родителей на сайте детского сада.</i> • <i>Организовать работу по использованию современных PR-технологий с целью формирование благоприятного имиджа ДОУ.</i>
6. Анализ организации работы в группах раннего возраста	
6.1. Система адаптации в ДОУ	<p>Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.</p> <p>Изучив спрос жителей микрорайона, имеющих детей от 2 до 3 лет, в ДОУ было открыта группа кратковременного пребывания .</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</i>

Концепция Программы развития

Концепция программы развития МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в воспитательно-образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения воспитательно-образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста. **Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичном докладе заведующей.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МАДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Цель	Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия в предметно-развивающей среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка.- Повысить профессиональный уровень педагогического состава – обучение в ВУЗах, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ.- Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.

	- Создать эффективную систему работы с детьми ДОО. Использовать новые инновационные развивающие технологии в работе с детьми.
	- Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера воспитательно-образовательного процесса.
Задачи:	- Обеспечить инновационный характер воспитательно-образовательного процесса в режиме реализации проектов и программ.
	- Наладить систему реализации ФГОС ДО образовательной программы в педагогическом процессе (в соответствии с планом)
	- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
	- Организовать работу по формированию у дошкольников предпосылок учебного сотрудничества, умения работать в группах и самостоятельно. Формировать у дошкольников умения к адекватной оценке и самооценке.
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МАДОУ, соответствующей современным требованиям
Задача	- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МАДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей.
	- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
	- Привести в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающую среду МАДОУ № 23 «Светлячок».

Стратегия развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020 год	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020 год	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОО: уточнение концептуальных направлений развития ДОО	Весь период	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Весь период	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Подбор и апробация диагностических	ежегодно	Без	Старший

	материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)		финансирования	воспитатель, педагог-психолог
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Будут созданы в МАДОУ благоприятные условия для становления и развития личности ребёнка в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

- Будут созданы условия для эффективной реализации ФГОС ДО (планирование воспитательно-образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг).

- Результаты освоения ООП МАДОУ № 23 «Светлячок» обеспечат полноценное развитие детей дошкольного возраста, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им образовательной программы следующего уровня общего образования.

- Педагоги получают необходимый запас знаний по социально-личностному развитию дошкольников. Педагоги будут четко разграничивать понятия новообразования и психическое развитие ребенка, владеть навыками организации воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников, развиваться в социальном, личностном и интеллектуальном направлении.

- Детский сад ориентирован на формирование метапредметных навыков и универсальных учебных действий, на формирование личностных навыков: креативность, коммуникация, ответственность, уверенность в себе, инициативность, способность к саморефлексии и оценке собственного прогресса и др.

- Детский сад обеспечивает формирование мотивации к познанию и творческой деятельности.

- Детский сад обеспечивает полноценную информационную поддержку родителей: помогают оценить социальную компетентность ребенка, формируют реалистичные ожидания по отношению к ребенку, помогают в познании мира ребенка и др.

- Дети способны оценить собственный прогресс, понять, чему учиться и что делать, развивать интерес к познанию.

- Будут разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ, в которых будет раскрываться суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации.

- Родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Активно участвуют в совместной с детьми проектной деятельности, в мероприятиях и праздниках.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение воспитательно-образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» « Будем здоровы» «Чем мы занимались» «Говорим по-татарски», «Говорим по-русски» и др.	2020-2025	Без финансирования	Воспитатели
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, участие в выпуске литературного журнала «Светлячок» и др.)	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействий работы с родителями». Организовать проектную деятельность совместно с родителями	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Весь период	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Родительские собрания.	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9	Организовать работу по закреплению словарного минимума по УМК в семьях.	Весь период	Без финансирования	Воспитатели

			ния	
10	Организовать работу по использованию современных PR-технологий с целью формирование благоприятного имиджа ДООУ.	Весь период	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11	Организовать виртуальный консультативный пункт для родителей на сайте детского сада.	2022-2023 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
12	Оформление папок-передвижек.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
13	Составление социального проекта семей воспитанников.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов для родителей в группах.
- Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Проблема: Требуется замена мебели, пополнение материальной базы для создания среды, привлекательной и комфортной для разнообразной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурс обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер воспитательно-образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенная площадка.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 23 «Светлячок».

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, национального воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 21, 4, 8	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО, партнёрство в рамках инновационной деятельности.	Конспекты совместных мероприятий, совместные семинары, мастер-классы.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей.
3	Детская городская поликлиника №3	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
4	ФГБОУ ВПО «НИСПТР»	Реализация программы экспериментальной и инновационной площадки	Разработка методических пособий для педагогов ДОУ	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости, обеспечивающих содержательную,

				методическую, технологическую целостность образовательного процесса и способствующих эффективной реализации ФГОС.
--	--	--	--	---

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – поисково-подготовительный 2020- 2021 г.	1.Проанализировать эффективность работы МАДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МАДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МАДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	ежегодно	Заведующий
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы.	Октябрь 2020 г	Старший воспитатель
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	Декабрь 2020 г.	Старший воспитатель
	2.Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки	Сентябрь ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп

		результативности воспитательно-образовательного процесса.		
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
		Организовать работу по выявлению одарённых детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, творческом, физическом направлениях.	ежегодно	Воспитатели групп, узкие специалисты.
II этап - инновационный 2021-2024 г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов	Проведение инвентаризации методического оснащения в МАДОУ в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Организация обучения педагогов (согласно плану экспериментальной площадки)	Весь период	Старший воспитатель
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	Согласно плану	Старший воспитатель
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	Согласно плану повышения квалификации	Старший воспитатель
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение ОД, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
		Разработка плана стимулирования педагогов к инновационной деятельности.	2021 г.	Старший воспитатель
		Проведение мастер-классов, семинаров, практических конференций для педагогов ДОУ, студентов НГПИ, педагогов региона в рамках инновационной площадки и по плану МАДОУ.	Весь период	Старший воспитатель, педагоги

	Создать электронную базу по обмену опытом педагогов (портфолио, проекты, сценарии образовательной деятельности, праздников, развлечений, презентаций, фотоматериалов и др.)	Весь период	Старший воспитатель, педагоги
	Повысить профессиональную компетентность педагогов в области социально-личностного развития дошкольников через курсовую подготовку, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д.	2021-2022 г.г.	Заведующий, научный руководитель НИСПТР, старший воспитатель.
	В рамках площадки разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ, в которых раскрывалась суть проблемы социально-личностного развития дошкольников, методическое пособие по организации проектной деятельности, методическое пособие по организации совместного сотрудничества дошкольников.	2021-2023г.г.	Заведующий, научный руководитель НИСПТР, старший воспитатель, педагоги.
	Апробация новых механизмов, направленных на организацию условий для налаживания содержательных деловых отношений детей, создание благоприятных условий для формирования развивающей социокультурной образовательной среды дошкольного образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС ДО.	Весь период	Заведующий, научный руководитель НИСПТР, старший воспитатель, педагоги
2. Организация экспериментальной и инновационной деятельности	Организовать деятельность площадки по разработанному совместно с научным руководителем НИСПТР плану работы.	2021 г.	Заведующий, научный руководитель НИСПТР, старший воспитатель.
	Разработать план по стимулированию педагогов в экспериментальной работе.	2021г.	Старший воспитатель
	Разработать программу инновационной площадки «Формирование совместной деятельности и предпосылок УУД у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».	2021 г.	Заведующий, научный руководитель НИСПТР, старший воспитатель.
	Использовать в образовательной деятельности развивающие инновационные технологии,	2021 – 2024 г.г.	Заведующий, научный руководитель

		содействующие формированию предпосылок УУД у детей дошкольного возраста.		НИСПТР, старший воспитатель, педагоги.
		Сетевое взаимодействие с НИСПТР, со школами № 8, 21, с ДОУ, педагогами региона, работающими по смежной теме инновационной деятельности.	Весь период	Заведующий, научный руководитель НИСПТР, старший воспитатель
	3. Совершенствовать уровень развития детей	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МАДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	Весь период	Старший воспитатель, педагоги
		Организовать работу по формированию у дошкольников предпосылок учебного сотрудничества, умения работать в группах и самостоятельно	2022-2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги
		Формировать у дошкольников умения к адекватной оценке и самооценке	2022-2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги
		Продолжить работу в рамках программы УМК. Повысить уровень усвоения татарского языка детьми. Обучение татарскому языку проводить в свободной, игровой, непринуждённой форме. Организовать кружок на татарском языке. Узким специалистам разработать план по закреплению словарного минимума в рамках занятий. Организовать работу по закреплению словарного минимума по УМК в семьях.	Весь период	Воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели групп, узкие специалисты, воспитатели групп.
		Организовать работу с одарёнными детьми в интеллектуальном, художественно-эстетическом,	ежегодно	Воспитатели групп, узкие специалисты.

		творческом, физическом направлениях.		
III этап – аналитический 2024-2025г.	1. Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Февраль 2024год	Заведующий, старший воспитатель
		Оценка результатов реализации Программы развития МАДОУ №23.	Май- июнь 2024 год	Заведующий, старший воспитатель
		Презентация – отчёт о реализации программы развития на педагогическом совете и общем родительском собрании.	Август - сентябрь 2024 год	Заведующий, старший воспитатель

Целевые индикаторы и показатели программы развития МАДОУ «Детский сад 23 «Светлячок»

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	результат				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мероприятия, направленные на повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.						
1. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов.					
2. Реализация проектной деятельности педагогами.	Количество участвующих в проектной деятельности педагогов					
Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера воспитательно-образовательного процесса.						
1. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности и работы экспериментальной площадки	Доля воспитанников, охваченных программами					
2. Развитие системы поддержки одаренных детей	Разработка и реализация проекта «Мыслю, знаю,					

	творю».					
3. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в МАДОУ	Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе					
4. Реализация образовательной программы.	Результаты мониторинга					
Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды МАДОУ, соответствующей современным требованиям.						
1. Обеспечение комплекса безопасности в МАДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН					
	Выполнение требований Госпожнадзора					

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в воспитательно-образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МАДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для успешной реализации ФГОС ДО.

обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно-образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения ДОУ.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
7. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ДОУ. Москва- 2011г.
8. Гильманова А.И., Насырова Г.Р. Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
9. Грек Ю.В. Типовое и видовое разнообразие ДОУ/Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2008 - № 10 (16)
К.В. Зарипова. Хрестоматия для воспитателей дошкольно - образовательных учреждений. «На поляне детства» - Казань, 2011
10. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
11. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.

Пронумеровано, прогумеровано

И скреплено печаттю 25 страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида

№23 «Светлячок» *Т. Р. Мардишамова*



